

Forudsætningerne for arbejdet

Byrådet besluttede den 13. december 2010, at der blev nedsat to arbejdsgrupper på skoleområdet. Den ene skulle udarbejde et oplæg til de fremtidige udviklingsmål og pejlemærker, som skal supplere de skolepolitiske visioner og mål. Den anden arbejdsgruppe skulle udarbejde forslag til ny skolestruktur.

Forudsætningerne var dels forventningen om en kommende folkeskolereform der jo skal besluttes på Christiansborg og dels Solrød Kommunes "Aftale om Budget 2011-2014" af 26. september 2010 der handler om at fremtidens folkeskoler skal være pædagogisk, fagligt og økonomisk bæredygtige.

Byrådet ønskede en analyse af en skolestruktur - helt præcist med 3 skoledistrikter:

1) Havdrup, 2) Munkekær og 3) en sammenlægning af Jersie og Uglegård på enten én eller to matrikler. Det sidste medfører i givet fald en eventuel ændring af skoleudbygningsplanen, som derfor samtidig skal analyseres for de to modeller for Jersie/Uglegård.

Årsagen til Byrådets ønske om en analyse var dels prognoser om et faldende elevtal, specielt i Uglegårds distriktet, med et efterfølgende behov for at finde måder at effektivisere på. Spørgsmålet handlede om enten at danne færre klasser i alt, men nu på tre skoledistrikter eller få et yderligere reduceret budget til skolernes drift.

På dette dialogmøde får vi først en hurtig præsentation af status, prognoser, de fysiske rammer og de strukturmodeller arbejdsgruppen har beskrevet.

Den forventede videre proces efter 4. april 2011:

Den 5. april til den 13. april: Administrationen udarbejder på baggrund af oplægget og drøftelserne med skolebestyrelserne sagen til FAMILIE OG UDDANNELSESUDVALGET som indstiller til Byrådet.

Den 9. maj: Forslag til ny skolestruktur på FAMILIE OG UDDANNELSESUDVALGET møde

Den 30. maj: Forslag til ny skolestruktur på BYRÅDET møde

Den 9. juni: Forslag offentliggøres i Solrød Nyt og på Hjemmesiden

Den 10. juni: Forslag sendes i høring med svarfrist den 5. august 2011 - skolebestyrelserne skal varsles allerede nu. Høringssvar kan indeholde indsigelser mod forslaget. *Fristen for høringssvar er meget vigtig*, da endelig beslutning i BYRÅDET tidligst kan ske 4 uger efter denne tidsfrist hvis der er modtaget indsigelser.



Den 16. juni: Borgermøde

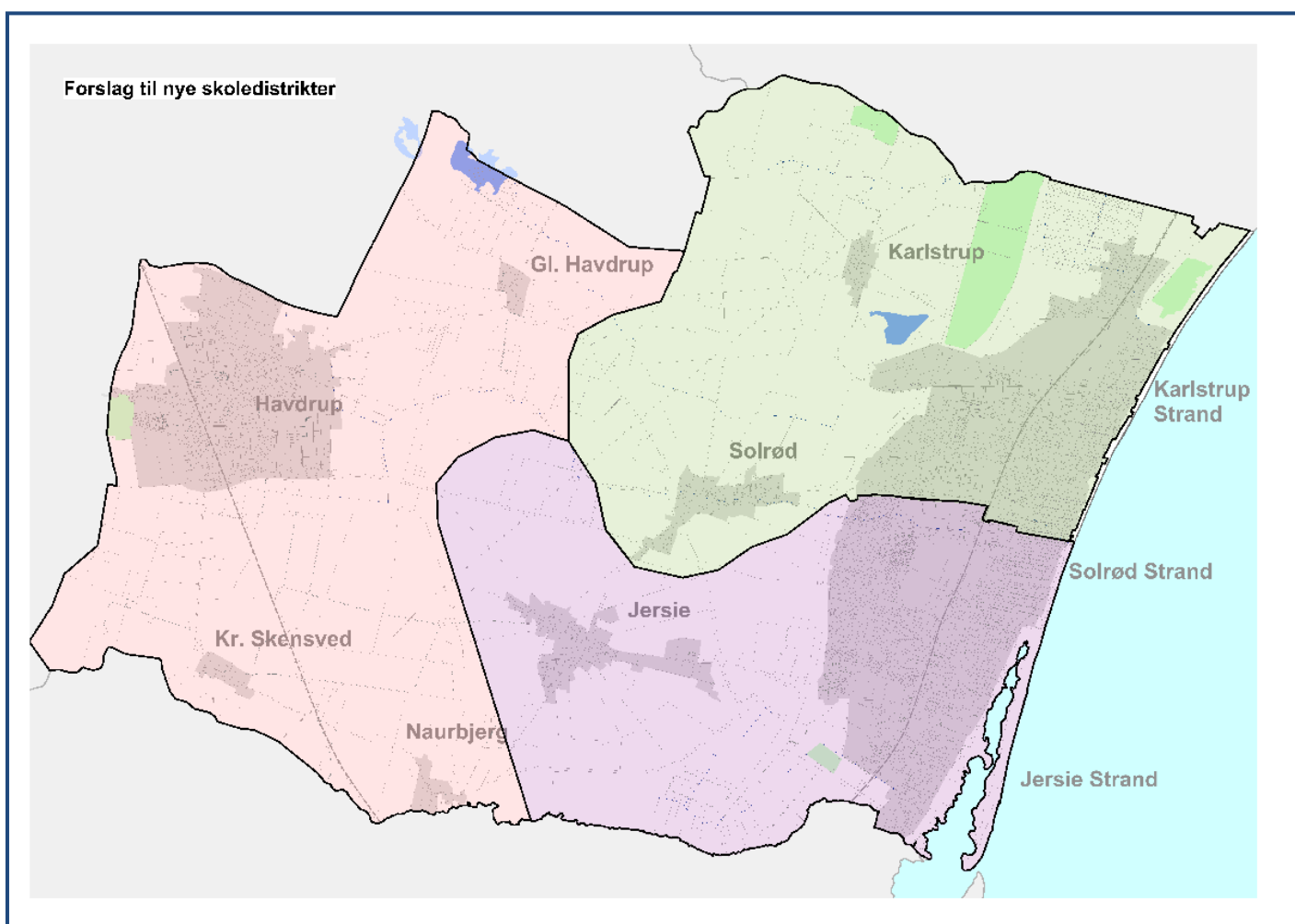
Den 5. september: Høringssvar sammenskrives til FAMILIE OG UDDANNELSESUDVALGET der behandler indkomne høringssvar

Den 19. september: Sagen med høringssvar til BYRÅDET der skal beslutte. Hvis der er fremsendt indsigelser mod forslaget kan vedtagelse tidligst ske 4 uger efter udløbet af indsigelsesfristen

En endelig beslutning om nedlæggelse af en skole skal være truffet senest 1. marts i det kalenderår (2012), hvor nedlæggelsen skal have virkning fra august.

De fire modeller i et Jersie / Uglegård distrikt

- Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel
- Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel
- Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle
- Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle



	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Driftsøkonomi	<p>Tildelingsmodel for normalundervisning som i dag med forbehold for de variable faktorer i modellen, der gør det muligt at differentiere på timetallet mellem skolerne.</p> <p>Én matrikel giver muligheder for høj gennemsnitlig klassekvotient og ændret driftsøkonomi.</p> <p>Skolebestyrelsen: Principielt uændret, jfr. FL § 44 stk. 3</p> <p><u>Hvad koster en klasse?</u></p> <p>En gennemsnits normalklasse koster ca. 590.000 kr. om året i lønudgift. Der er desuden udgifter til undervisningsmidler, vikarudgifter, bygninger, rengøring, el/vand/varme m.m. Disse udgifter analyseres af ØKA og TEA ift. en ny skolestruktur.</p> <p>Der vil til mødet den 4. april ligge en beregning på antallet af klasser med 4 og 3 skoledistr. og den beregnede udgift.</p>	<p>Tildelingsmodel: se Model 1</p> <p>For at opnå en høj klassekvotient skal skolebestyrelsen løbende revidere principper for klassedannelse og vil kunne forventes kritik om dette fra forældrene.</p> <p>Skolebestyrelsen: Se Model 1</p> <p><u>Hvad koster en klasse?</u></p> <p>- se Model 1</p>	<p>Tildelingsmodel: se Model 1</p> <p>Mulighed for høj klassekvotient som for Model 1 og dermed ændret driftsøkonomi.</p> <p>Skolebestyrelsen: Se Model 1</p> <p><u>Hvad koster en klasse?</u></p> <p>- se Model 1</p>	<p>Tildelingsmodel: se Model 1</p> <p>Mulighed for høj klassekvotient som for Model 1 og dermed ændret driftsøkonomi.</p> <p>Skolebestyrelsen: Se Model 1</p> <p><u>Hvad koster en klasse?</u></p> <p>- se Model 1</p>

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Personale og undervisning	<p>Personaleorganisering: indskoling + mellemtrin + overbygning, samt om årgange og klasser.</p> <p>Fagudvalg tilpasses lokalt.</p>	<p>Personaleorganisering: indskoling + mellemtrin + overbygning, samt om årgange og klasser</p> <p>Fagudvalg tilpasses lokalt</p> <p>Ressourcer til at samle medarbejdere til visse opgaver</p> <p>Fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koordinering nødvendig af fagfordeling mellem de to afdelinger • Tilhørsforhold, rekrutteringsdilemma i forhold til nærmeste gruppe/team og den samlede skole • Utryghed ved flere geografiske arbejdssteder • Nødvendig overordnet kontinuitet for elever og lærere i forhold til gruppe/team og den samlede skole 	<p>Personaleorganisering: overbygning Jersie, indskoling + mellemtrin Uglegård</p> <p>Fagudvalg tilpasses lokalt</p> <p>Ressourcer til at samle medarbejdere til visse opgaver</p> <p>Fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koordinering nødvendig af fagfordeling mellem de to afdelinger • Tilhørsforhold, rekrutteringsdilemma i forhold til nærmeste gruppe/team og den samlede skole • Overordnet koordination vedr. placering af medarbejdere • Utryghed ved flere geografiske arbejdssteder • Nødvendig overordnet kontinuitet for elever og lærere i forhold til gruppe/team og den samlede skole 	<p>Personaleorganisering: Indskoling Jersie, mellemtrin + overbygning Uglegård</p> <p>Fagudvalg tilpasses lokalt</p> <p>Ressourcer til at samle medarbejdere til visse opgaver</p> <p>Fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koordinering nødvendig af fagfordeling mellem de to afdelinger • Tilhørsforhold, rekrutteringsdilemma i forhold til nærmeste gruppe/team og den samlede skole • Overordnet koordination vedr. placering af medarbejdere • Utryghed ved flere geografiske arbejdssteder • Nødvendig overordnet kontinuitet for elever og lærere i forhold til gruppe/team og den samlede skole

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Elever/Klasser, set fra et personalesynspunkt		<p>Sammenlægning af klasser fra hver matrikel – dilemma</p> <p>Kontinuitet i fagfordelingen - dilemma</p> <p>Yderligere overordnet fokus på koordinering af placering af specialklasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ved start - ved evt. overflytning <p>Rapport om afdelingsopdelt skole nederst ved Link 1.</p>	<p>Modellen skal være så fleksibel at Jersie yderligere skal kunne have 1-2 klasser fra 6. klassetrin hvis det ønskes.</p> <p>Kontinuitet i fagfordelingen - dilemma</p> <p>Yderligere overordnet fokus på koordinering af placering af specialklasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ved start - ved evt. overflytning <p>Rapport om afdelingsopdelt skole nederst ved Link 1.</p>	<p>Kontinuitet i fagfordelingen - dilemma</p> <p>Yderligere overordnet fokus på koordinering af placering af specialklasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ved start - ved evt. overflytning - kørsel af specialklasseelever <p>Kørsel af elever, der skal deltage i specialsvømning</p> <p>Rapport om afdelingsopdelt skole nederst ved Link 1.</p>

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Elever/Klasser set fra elev synspunkt	<p>Centralt placeret iht. Idrætscenter, S-tog, stranden og Væksthuset</p> <p>Klubstruktur som nuværende Jersie</p>	<p>Søskende risikerer at blive delt på 2 matrikler.</p> <p>Øget risiko for flere matrikelskift for den enkelte elev.</p>	<p>Alle skifter matrikel i løbet af et skoleforløb.</p> <p>Klub kan bevares på Jersie skole.</p> <p>Mulighed for et ungdomsmiljø.</p> <p>Øget pres på Munkekærskolen m.fl. ved matrikelskift.</p>	<p>Det sociale samspil mellem store og små elever forsvinder.</p> <p>Flere indskolingselever får længere til skole</p> <p>Gode udenoms arealer</p> <p>Kan fremskynde alternative skoleskiftovervejelser</p> <p>Nem adgang til Jersiehallen</p> <p>Udflugter med tog/til strand besværliggøres</p> <p>Udfordringer med at flytte udskolingselever fra "byen til landet"</p> <p>Udnyttelse af idrætscenter - idrætsfaciliteter mindskes (svømmehal)</p>

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Elever/Klasser set fra forældresynspunkt	<p>Det lokale liv i Jersie landsby påvirkes.</p> <p>Forældre kan føle mindre tilknytning til en samlet skole.</p> <p>Ingen/begrænset mulighed for at vælge mindre skole i kommunen.</p> <p>Manglende mangfoldighed i skolesystemet</p> <p>Nærhed til skolen kan forsvinde ved lang skolevej.</p> <p>Mulighed for større faglig bredde.</p> <p>Klubstruktur som nuværende Jersie</p>	<p>To matrikler kan give øget konflikter til behandling i skolebestyrelsen.</p> <p>Kan besværliggøre tilknytningen til skolen ved børn placeret på flere matrikler</p> <p>Valgfrihed af matrikel kan i perioder være reduceret</p> <p>Mindre fleksibel på tværgående undervisningsdeling i fremtidens skole.</p> <p>Mindste indgreb på kort sigt for eksisterende klasser/elever</p> <p>Svært at implementere en fælles kultur</p>	<p>Kan besværliggøre tilknytningen til skolen ved børn placeret på flere matrikler</p> <p>Kendskabet til lærerne / lokalerne reduceres for forældrene.</p> <p>Kendskabet til skolemiljøet gennem skoleforløbet reduceres for forældrene.</p> <p>Samling af faglinjer på overbygninger, kan give øget fagligt niveau.</p> <p>Svært at skabe en fælles kultur.</p> <p>Udnyttelse af nuværende lokale faciliteter</p>	<p>Kan besværliggøre tilknytningen til skolen ved børn placeret på flere matrikler</p> <p>Svært at skabe en fælles kultur.</p> <p>Udnyttelse af nuværende lokale faciliteter</p>

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Ledelse	<p>Det skal sikres, at "ledelse tæt på borgeren" som værdi kan opfyldes, hvilket betyder, at den enkelte elevgruppe / personalegruppe i modellens "underopdeling" sikres tilstrækkelig nærledelse.</p>	<p>Det skal sikres, at "ledelse tæt på borgeren" som værdi kan opfyldes, hvilket betyder, at den enkelte elevgruppe / personalegruppe i modellens "underopdeling" sikres tilstrækkelig nærledelse.</p> <p>Den overordnede nødvendige ledelsesmæssige koordination mellem afdelingernes ledere bliver af afgørende karakter for sammenhængskraften.</p> <p>Rapport om afdelingsopdelt skole nederst ved Link 1.</p>	<p>Det skal sikres, at "ledelse tæt på borgeren" som værdi kan opfyldes, hvilket betyder, at den enkelte elevgruppe / personalegruppe i modellens "underopdeling" sikres tilstrækkelig nærledelse.</p> <p>Den overordnede nødvendige ledelsesmæssige koordination mellem afdelingernes ledere bliver af afgørende karakter for sammenhængskraften.</p> <p>Rapport om afdelingsopdelt skole nederst ved Link 1.</p>	<p>Det skal sikres, at "ledelse tæt på borgeren" som værdi kan opfyldes, hvilket betyder, at den enkelte elevgruppe / personalegruppe i modellens "underopdeling" sikres tilstrækkelig nærledelse.</p> <p>Den overordnede nødvendige ledelsesmæssige koordination mellem afdelingernes ledere bliver af afgørende karakter for sammenhængskraften.</p> <p>Rapport om afdelingsopdelt skole nederst ved Link 1.</p>

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Skolens fag	<p>Fastlæggelse / udvikling af faglinjer, når den ændrede folkeskolelov foreligger</p> <p>Særlige faglokaliteter, til evt. faglinjer i overbygningen, skal etableres (afhængig af linjerne)</p> <p>Etablering af særligt "auditorium" til fælles formidling til varieret elevtal efter afdelingsstørrelse</p> <p>Etablering af ekstra IT lokale til afgangsprøve- og testafvikling grundet stort elevtal.</p>	<p>Fastlæggelse / udvikling af faglinjer, når den ændrede folkeskolelov foreligger</p> <p>Faglinjerne skal fordeles mellem afdelingerne, hvortil så kommer etablering af relevante faglokaliteter knyttet til linjerne.</p>	<p>Fastlæggelse / udvikling af faglinjer, når den ændrede folkeskolelov foreligger</p> <p>Særlige faglokaliteter, til evt. faglinjer i overbygningen, skal etableres (afhængig af linjerne)</p> <p>Etablering af særligt "auditorium" til fælles formidling til varieret elevtal efter afdelingsstørrelse.</p>	<p>Fastlæggelse / udvikling af faglinjer, når den ændrede folkeskolelov foreligger</p> <p>Særlige faglokaliteter, til evt. faglinjer i overbygningen, skal etableres (afhængig af linjerne)</p> <p>Etablering af særligt "auditorium" til fælles formidling til varieret elevtal efter afdelingsstørrelse</p> <p>Etablering af ekstra IT lokale til afgangsprøve- og testafvikling grundet stort elevtal.</p>

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Skolebygninger	Se "Notat om skolestruktur - konsekvenser for skoleudbygningsplanen"	Se "Notat om skolestruktur - konsekvenser for skoleudbygningsplanen" Rapport om afdelingsopdelt skole nederst ved Link 1.	Se "Notat om skolestruktur - konsekvenser for skoleudbygningsplanen" Rapport om afdelingsopdelt skole nederst ved Link 1.	Se "Notat om skolestruktur - konsekvenser for skoleudbygningsplanen" Rapport om afdelingsopdelt skole nederst ved Link 1.

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Udearealer	<p>Der kommer en større belastning på de udendørs arealer, da brugen af legeområderne intensiveres. Det nødvendiggør en opgradering og supplerings af de eksisterende legearealer.</p> <p>Modellen kræver udvidelse af cykel parkering og forbedring af afsætningsmuligheden for børn der køres til skolen. Her er det vigtigt at have fokus på adskillelse af gående/cyklende og kørende trafik.</p>	<p>Skole- /SFO integration stiller krav og en opgradering af og supplerings af de eksisterende legearealer på Uglegård.</p> <p>For Jersie videreføres aktiviteten vedr. udearealer fra tidligere skoleudbygningsplan.</p>	<p>For Uglegård gælder samme forhold som for model 1.</p> <p>For Jersie videreføres aktiviteten vedr. udearealer fra tidligere skoleudbygningsplan.</p>	<p>På Uglegård bør afsætningsforhold forbedres samtidig med en adskillelse af kørende og cyklende/gående trafik.</p> <p>For Jersie videreføres aktiviteten vedr. udearealer fra tidligere skoleudbygningsplan og modellen stiller krav om en udbygning af P-pladser i form af bedre afsætningsforhold.</p>

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Trafik, parkering og tilkørselsforhold	<p>Der skal undersøges om der er tilstrækkelige tilkørselsforhold og parkeringspladser.</p> <p>Der vil være behov for mere buskørsel og der skal være plads til bussen.</p> <p>Trafik og tilkørselsforhold bliver overbelastet ved flere der skal køres til skole.</p>		Store udfordringer med tilkørselsforhold.	Store udfordringer med tilkørselsforhold.

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Transport af elever	<p>Kørsel af elever jfr. Folkeskolelovens § 26 (kursiv):</p> <p><i>"§ 26. Kommunalbestyrelsen skal sørge for befordring mellem skolen eller brobygningsinstitutionen (...) og hjemmet eller dets nærhed af 1)</i></p> <p><i>børn, der har længere skolevej end 2 1/2 km i børnehaveklasse og på 1.-3. klassetrin, 6 km på 4.-6. klassetrin, 7 km på 7.-9. klassetrin og 9 km i 10. klasse, og</i></p> <p><i>2) børn, der har kortere skolevej, hvis hensynet til børnenes sikkerhed i trafikken gør det særlig påkrævet. (...)"</i></p>	<p>Der tages udgangspunkt i afstanden mellem hjemmet og den afdeling, som eleven undervises på, når det skal vurderes, om eleven skal ydes befordring.</p> <p>Kørsel af specialklasseelever (se Model 1 referencen til lovens § 26)</p>	<p>Der tages udgangspunkt i afstanden mellem hjemmet og den afdeling, som eleven undervises på, når det skal vurderes, om eleven skal ydes befordring.</p> <p>Kørsel af specialklasseelever (se Model 1 referencen til lovens § 26)</p>	<p>Kræver ekstra bustransport.</p> <p>Der tages udgangspunkt i afstanden mellem hjemmet og den afdeling, som eleven undervises på, når det skal vurderes, om eleven skal ydes befordring.</p> <p>Kørsel af specialklasseelever (se Model 1 referencen til lovens § 26)</p>

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Demokratisystem	<p>Bestyrelse: Regler følges, særlige regler ved nyvalg</p> <p>Pædagogisk råd: Ét</p> <p>MED-udvalg: Ét</p> <p>Elevråd: Ét</p> <p>Tillids - Repræsentant-funktioner(de store personalegrupper):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærere: én TR • Pædagoger: én TR <p>Arbejds – Miljø - Repræsentant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SFO-personalet: én AMR • Resten: én AMR 	<p>Ved delingsmodellerne kan det forventes at mødeaktiviteten bliver større, fordi der for alle "instanser" skal ske en koordination på overordnet niveau.</p> <p>Bestyrelsen: særlige valgeregler, underopdeling i afdelinger efter gældende regler Pædagogisk Råd: ét fælles PR med faste undergrupper i afdelingerne</p> <p>MED-udvalg: ét fælles med faste underudvalg i afdelingerne Elevråd: ét fælles med faste underudvalg i afdelingerne</p> <p>Tillidsrepr.: (aftaler skal indgås med de faglige organisationer)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lærere: én i hver af afdelingerne - BUPL: én repr. på begge SFO lokaliteter <p>Arbejds - Miljø - Repræsentant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faste undergrupper i hver af de to afdelinger 	<p>Ved delingsmodellerne kan det forventes at mødeaktiviteten bliver større, fordi der for alle "instanser" skal ske en koordination på overordnet niveau.</p> <p>Bestyrelsen: særlige valgeregler, underopdeling i afdelinger efter gældende regler Pædagogisk Råd: ét fælles PR med faste undergrupper i afdelingerne</p> <p>MED-udvalg: ét fælles med faste underudvalg i afdelingerne Elevråd: ét fælles med faste underudvalg i afdelingerne</p> <p>Tillidsrepr.: (aftaler skal indgås med de faglige organisationer)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lærere: én i hver af afdelingerne - BUPL: én repr. det sted SFO lokaliseres <p>Arbejds - Miljø - Repræsentant</p> <p>Faste undergrupper i hver af de to afdelinger</p>	<p>Ved delingsmodellerne kan det forventes at mødeaktiviteten bliver større, fordi der for alle "instanser" skal ske en koordination på overordnet niveau.</p> <p>Bestyrelsen: særlige valgeregler, underopdeling i afdelinger efter gældende regler Pædagogisk Råd: ét fælles PR med faste undergrupper i afdelingerne</p> <p>MED-udvalg: ét fælles med faste underudvalg i afdelingerne Elevråd: ét fælles med faste underudvalg i afdelingerne</p> <p>Tillidsrepr.: (aftaler skal indgås med de faglige organisationer)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lærere: én i hver af afdelingerne - BUPL: én repr. det sted SFO lokaliseres <p>Arbejds - Miljø - Repræsentant</p> <p>Faste undergrupper i hver af de to afdelinger</p>

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
SFO og/eller Klub	<p>Der skal være plads til alle klubbørn.</p> <p>Tingbo kan inddrages og kan opfylde lokalebehov for både børn og personale. Udearealet kan indgå.</p> <p>Når alle indskolingsklasser flyttes til lokalefællesskab vil der opstå forskellige dilemmaer, herunder:</p> <p>Hvor flytter 3. klasse hen 31.3. for at give plads til 1. april børnene?</p>	<p>Der skal være plads til alle klubbørn.</p> <p>Som i dag, men ændret ledelsesstruktur og sammensætning.</p>	<p>Der skal være plads til alle klubbørn.</p> <p>Skoleudbygningsplanen tilpasses for Uglegårdsskolens bygninger.</p>	<p>Juniorklub flyttes til Uglegårdsskolen / Strandklubben. Disse lokaler kan anvendes som "projektlokaler" for Jersie afdelingen om formiddagen i august-marts så de kan anvendes til 1.4 børnene og fælles ferie-SFO i april-august.</p>

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Overgangsordning	<p>Enhver løsning anbefales i overgangsperioden at bygge på følgende nøgleord mhp. at skabe tryghed for alle involverede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overblik, gennemskuelighed - Praktiske forholds betydning - Samtidighed for store grupper i ændringerne, så f.eks. klasser flytter og lærere flytter med - Samspil med folkeskolelovændringer (fra Folketinget) - Samlet beslutning i denne byrådsperiode - Eksisterende klasser overføres uændret det første skoleår med klasselærer - Dannelse af ny fælles skolekultur. 	<p>Enhver løsning anbefales i overgangsperioden at bygge på følgende nøgleord mhp. at skabe tryghed for alle involverede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overblik, gennemskuelighed - Praktiske forholds betydning - Samtidighed for store grupper i ændringerne, så f.eks. klasser flytter og lærere flytter med - Samspil med folkeskolelovændringer (fra Folketinget) - Samlet beslutning i denne byrådsperiode - Dannelse af ny fælles skolekultur. 	<p>Enhver løsning anbefales i overgangsperioden at bygge på følgende nøgleord mhp. at skabe tryghed for alle involverede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overblik, gennemskuelighed - Praktiske forholds betydning - Samtidighed for store grupper i ændringerne, så f.eks. klasser flytter og lærere flytter med - Samspil med folkeskolelovændringer (fra Folketinget) - Samlet beslutning i denne byrådsperiode - Eksisterende klasser overføres uændret det første skoleår med klasselærer - Dannelse af ny fælles skolekultur. 	<p>Enhver løsning anbefales i overgangsperioden at bygge på følgende nøgleord mhp. at skabe tryghed for alle involverede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overblik, gennemskuelighed - Praktiske forholds betydning - Samtidighed for store grupper i ændringerne, så f.eks. klasser flytter og lærere flytter med - Samspil med folkeskolelovændringer (fra Folketinget) - Samlet beslutning i denne byrådsperiode - Eksisterende klasser overføres uændret det første skoleår med klasselærer - Dannelse af ny fælles skolekultur.

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Risikovurdering ved udvikling af elevtal	<p>Konsekvenser af for lille kapacitet ved ny udgave af prognose.</p> <p>Generel usikkerhed ved prognosens antal af år. Uforudsigelighed i forhold til til- og fraflytning.</p> <p>Eventuelle ændringer af det maksimale elevtal fra 28 til 24 via folkeskoleloven.</p> <p>Ændringer af antallet af elever, der søger til privatskole.</p>	<p>Konsekvenser af for lille kapacitet ved ny udgave af prognose.</p> <p>Generel usikkerhed ved prognosens antal af år. Uforudsigelighed i forhold til til- og fraflytning.</p> <p>Eventuelle ændringer af det maksimale elevtal fra 28 til 24 via folkeskoleloven.</p> <p>Ændringer af antallet af elever, der søger til privatskole.</p>	<p>Konsekvenser af for lille kapacitet ved ny udgave af prognose.</p> <p>Generel usikkerhed ved prognosens antal af år. Uforudsigelighed i forhold til til- og fraflytning.</p> <p>Eventuelle ændringer af det maksimale elevtal fra 28 til 24 via folkeskoleloven.</p> <p>Ændringer af antallet af elever, der søger til privatskole.</p>	<p>Konsekvenser af for lille kapacitet ved ny udgave af prognose.</p> <p>Generel usikkerhed ved prognosens antal af år. Uforudsigelighed i forhold til til- og fraflytning.</p> <p>Eventuelle ændringer af det maksimale elevtal fra 28 til 24 via folkeskoleloven.</p> <p>Ændringer af antallet af elever, der søger til privatskole.</p>

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Teknisk Administration	Se notat om "Skolestruktur – konsekvenser for skoleudbygningsplan"	Se notat om "Skolestruktur – konsekvenser for skoleudbygningsplan"	Se notat om "Skolestruktur – konsekvenser for skoleudbygningsplan"	Se notat om "Skolestruktur – konsekvenser for skoleudbygningsplan"

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Personaleafdeling Økonomiafdeling	Så snart Byrådet har truffet beslutning om hvilken model, der skal sendes til høring, skal processen angående vurdering af konsekvenserne for de implicerede personalegrupper påbegyndes.	Så snart Byrådet har truffet beslutning om hvilken model, der skal sendes til høring, skal processen angående vurdering af konsekvenserne for de implicerede personalegrupper påbegyndes.	Så snart Byrådet har truffet beslutning om hvilken model, der skal sendes til høring, skal processen angående vurdering af konsekvenserne for de implicerede personalegrupper påbegyndes.	Så snart Byrådet har truffet beslutning om hvilken model, der skal sendes til høring, skal processen angående vurdering af konsekvenserne for de implicerede personalegrupper påbegyndes.

	Model 1: Én matrikel - alle klasser og trin på én matrikel	Model 2 A: To matrikler - lodret: Fra 0.-9. klasse på hver matrikel	Model 2 B: To matrikler - vandret: Fra 7.-9. kl. på Jersie og 0.-6. kl. på Ugle	Model 2 C: To matrikler - vandret: Fra 0.-3. kl. på Jersie og 4.-9. kl. på Ugle
Distriktsinddeling	Oversigt over nuværende og nye skoledistrikter vedlægges sammen med elevtalsprognoser, der viser elevtal fordelt på henholdsvis 3 og 4 distrikter.	Oversigt over nuværende og nye skoledistrikter vedlægges sammen med elevtalsprognoser, der viser elevtal fordelt på henholdsvis 3 og 4 distrikter.	Oversigt over nuværende og nye skoledistrikter vedlægges sammen med elevtalsprognoser, der viser elevtal fordelt på henholdsvis 3 og 4 distrikter.	Oversigt over nuværende og nye skoledistrikter vedlægges sammen med elevtalsprognoser, der viser elevtal fordelt på henholdsvis 3 og 4 distrikter.

Link 1 – rapport om afdelingsopdelte skole: <http://www.eva.dk/projekter/2007/den-afdelingsopdelte-skole/projektprodukter/den-afdelingsopdelte-skole>

